

СТАВОВИ СТУДЕНАТА ФАКУЛТЕТА СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА ИЗ БЕОГРАДА О УТИЦАЈУ АЛПИНИСТИЧКИХ АКТИВНОСТИ НА СОЦИЈАЛИЗАЦИЈУ ГРУПЕ И НА БУДУЋИ РАД У СТРУЦИ

Владимир Милетић¹, Жељко Рајковић¹ и Хаџи Милош В. Видаковић²

¹Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета из Београда.

²Факултет спорта и физичког васпитања у Лепосавићу, Универзитета у Приштини са привременим средиштем у Косовској Митровици.

УДК 796.035.01

САЖЕТАК

У оквиру предмета Активности у природи као обавезну практичну наставу студенти ФСФВ из Београда имају организовано десетодневно летње логоровање. Од укупно 12 различитих програмских садрја, 42% представљају базу за спровођење алпинистичких активности. Под алпинистичким активностима и њиховом базом подразумевају се: логорски живот, пешачка тура, оријентационо кретање, планинарство и алпинизам. Социјализација је процес, у којем се чланови друштва оспособљавају за живот у социјалној заједници. Основни циљ социјализације је да њени чланови усвоје карактеристичан тип понашања уз могућност адаптације на нове животне услове, уз очување индивидуе. Професори физичког васпитања у оквиру свог предмета треба да прилагоде своје стручно знање могућностима ђака и упуте их у суштину спорта и ФВ. Осим преноса знања и вештина, професори имају задатак да прате и вреднују развој ученика, да сарађују са другим професорима и родитељима ђака, да организују, радионице, излете, такмичења и екскурзије. Истраживање је спроведено последњег дана логоровања, петостепеном скалом. Резултати указују на високу свест студентске популације о значајности алпинистичких активности у односу са природом и осујећењима којима нас она дарује.

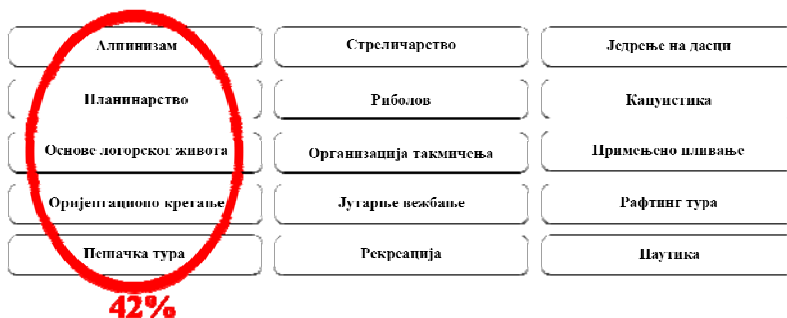
Аутор за кореспонденцију
Владимир Милетић
vladaprof@gmail.com

Ово је још једна у низу потврда која указује на значај постојања овог образовног садржаја како за студенте тако и за децу у школама. Потребно је детаљније и разноврсније разрадити програмске садржаје како би дошло до квалитетније понуде и реализације већег процента наведених активности.

Кључне речи: активности у природи, логоровање, професор спорта и физичког васпитања.

УВОДНА РАЗМАТРАЊА

У оквиру предмета Активности у природи као обавезну практичну наставу, студенти Факултета спорта и физичког васпитања из Београда (у даљем тексту студенти ФСФВ) имају организовано десетодневно летње логоровање. Од укупно 12 различитих обавезних програмских садржаја који се изучавају у оквиру теренске наставе логоровања, пет садржаја (42%) представља базу за спровођење алпинистичких активности (слика 1). Испред свега треба се осврнути ка алпинистичким активностима и њиховој бази у оквиру које се поред алпинизма као референтне тачке подразумева: логорски живот, пешачка тура, оријентационо кретање и планинарство. Посматрањем глобалне структуре предоченог наставног програма, може се уочити да је највећи проценат програмских садржаја резервисан за поменути вид активности. Уопште, да би се у настави примењивале алпинистичке технике и активности, препоручљиво је да студенти буду добро "потковани" базичним знањима и вештинама потребним за њихову примену, како би уједно био задовољен један од основних педагошких принципа, који се спроводи у оквиру едукације, а то је принцип кретања обуке од лакшег ка тежем.



Слика 1. Шема програмских садржаја заступљених на практичној настави логоровања летње сезоне 2015. године са обележеним активностима, које се подразумевају базичним за спровођење алпинистичких активности.

ТЕОРИЈСКИ ОКВИР РАДА

Под алпинистичким активностима подразумевају се све радње, вештине и процедуре усмерене на безбедно и ефикасно савладавање захтевних планинских терена у које се укључују боравак на терену као и манипулација техничком опремом у циљу испуњавања одређеног задатка (приступ стени, освајање врха, евакуација у спасилачким акцијама и остали наменски задаци).

Уско посматрано, ово су методске јединице примењиване у оквиру обуке алпинизма прецизно дефинисане планом и програмом теренске наставе ФСФВ из Београда (нпр. слободно пењање, спуштање, траверзирање, самоизвлачење и др.).¹

Шире гледано, до усвајања знања алпинистичких активности долази се логичним путем тако што се првенствено врши обука технички мање захтевних садржаја, након чега се после успешно савладане обуке усмерава ка сложенијим радњама. Из овог разлога, за потребе рада како је раније у тексту наведено, у оквир алпинизма поставиће се сви сегменти планинарства као темељ за даљу надоградњу ка квалитетној едукацији. Круну свих наведених активности представљају наставне целине (методске јединице) наведене у претходном пасусу, којима је посебна пажња дата на практичној настави логоровања.

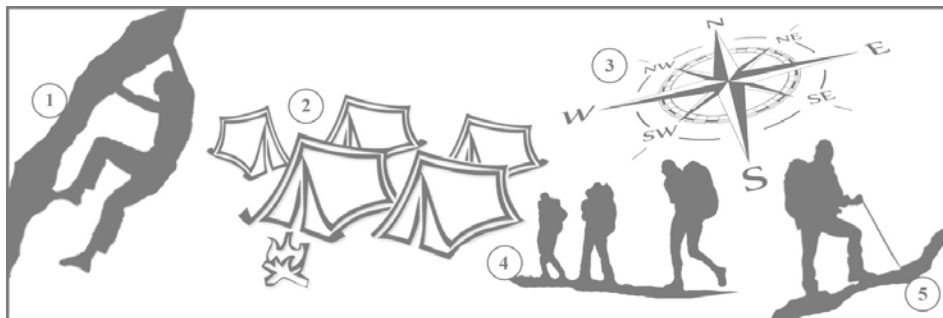
Алпинизам (слика 2) као свеобухватну целину карактеришу екстремни наведених садржаја:

1. алпинистичке технике (базичне кретне технике и активности, које се изводе на стени);
2. блиска сарадња чланова тима у оквиру живота и рада у теренским условима (логорски живот);
3. кретање са сврхом приступа пењачким објектима, најчешће кроз непознати простор употребом конвенционалних и импровизованих средстава за сналажење у теренским условима (оријентационо кретање);
4. интензивна и дуготрајна напрезања приликом кретања по терену (пешачка тура) и

¹Владимир Милетић, *Практикум предмета Активности у природи* (Београд, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, 2016), 62-67.

5. коришћење захтевнијих техника приступа и кретања у односу на базичне технике (планинарство).

Алпинизам као програмски садржај према ставовима студената и гостију доминира у оквиру наставе логоровања у односу на друге садржаје. Иако се ради о приказу само неколицине методских јединица богатство ове активности оставља упечатљив траг испраћен адреналинским одговором сваког полазника теренске наставе.



Слика 2. Алпинизам (1) као базична активност и приказ њеног интегралног дела - алпинистичких активности: логоровања (2), оријентационог кретања (3), интензивних пешачких тура (4) и планинарских успона (5).

Став је релативно трајан однос према коме или према чему, који се очитује као тенденција да се мисли, осећа и понаша на одређени начин. Став, као ментална диспозиција, утиче на опажање, мишљење и социјално понашање. Јухас и сарадници (2011) сматрају да се *"због своје изражене експланаторне и предиктивне снаге, појам става користи у разним областима друштвених наука."*²

Према Роту *"Ставови су трајни системи позитивног или негативног оцењивања, осећања и тенденције да се предузме акција за или против, а у односу на различите објекте."*³

² Ирина Јухас, Ана Орлић, Душанка Лазаревић, Ненад Јанковић и Милан Матић, "Став студената Факултета спорта и физичког васпитања према кросу", *Физичка култура*, Вол 65, бр.1 (2011): 46-51

³ Никола Рот. *Основи социјалне психологије*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 2003.

Социјализација је процес, у којем се чланови друштва оспособљавају за живот у социјалној заједници. Основни циљ социјализације је да њени чланови усвоје карактеристичан тип понашања уз могућност адаптације на нове животне услове, уз очување индивидуе.

Социјализација према Нисену: *"Индивидуално биће је примарно док је, насупрот томе, социјално биће секундарно и резултат спољашњих утицаја спољашње средине. Васпитање треба најбржим путевима да овом егоистичном и асоцијалном бићу које се рађа дода друго биће које је способно да води друштвени и морални живот. То је задатак васпитања."*⁴.

Социјализација се најчешће поистовећује са енглеским термином *teambuilding*, док Раденовић објашњава социјализацију на следећи начин: *"Њено значајније одређење је уопштем термину васпитања. У најширем смислу социјализација представља социјалне интеграције појединца у различите контексте друштвене стварности. У антрополошком тумачењу социјализације преовлађује интеграциона трансмисија културе, психолошко инсистира на одређењу социјализације као развоја импулса самоконтроле док социолошко тумачење одређује социјализацију као учења друштвених улога."*⁵ Раденовић такође наводи предложене дефиниције социјализације као процеса стицања вештина, знања, мотива и ставова, који су потребни за извршење садашњих и будућих улога појединаца у друштву.⁶

Професори физичког васпитања у оквиру свог предмета треба да прилагоде своје стручно знање могућностима ђака и упуте их у суштину спорта и физичког васпитања. Поред преношења знања и вештина, професори имају задатак да прате и вреднују развој ученика, да сарађују са другим професорима и родитељима ђака, да организују, радионице, такмичења, излете, екскурзије, логоровања и друге видове активности у природи. Ово се може се уочити и у званичним школским документима где су у једном од сегмената *"Дневника рада наставе физичког васпитања"*⁷ приказани простори у којима је омогућена примена широког опсега тематике Активности у природи и њеног интегралног дела - алпинизма (табела 1). Овим се доказује широки простор стручног испољавања једног наставника физичког васпитања.

⁴ Иван Ивић и Ненад Хавелка. *Процес социјализације код деце*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 1982: 15-37

⁵ Сандра Раденовић. *Спорт и друштво, социјологија са социјологијом спорта, социјологија спорта*. Београд, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, 2014: 43

⁶ Сандра Раденовић. *Спорт и друштво, социјологија са социјологијом спорта, социјологија спорта*. Београд, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, 2014: 44

⁷ Група аутора. *Дневник рада наставе физичког васпитања*, Београд: Спортски савез - Спорт траде, 2015.

Табела 1. Приказ сегмента табеле "Дневника рада наставника физичког васпитања" са обавезним планом у коме су заокружени простори у којима је могуће изводити део наставе алпинизма.

		Повезивање физичког васпитања са животом и радом											
		Излет		Крос		Зимовање		Логоровање		Такмичење			
Полугодиште		Јесењи	Пролећни	Јесењи	Пролећни	Зимовање	Логоровање	Школско	Општинско	Регионално	Републичко		
I													
II													

Између осталог истраживачи су се бавили проучавањем ставова учесника у физичкој култури и то: Вучковић и Допсај (2011) према Специјалном физичком васпитању на Криминалистичко полицијској академији⁸, Јухас и сарадници (2011) појединим активностима - кросу⁹, Ђорђевић Никић и Ђорђевић (2006) нутритивним суплементима¹⁰. Узорак испитаника су чинили припадници наведених институција и били су: студенти КПА, као и студенти ФСФВ. Испитаници су се изјашњавали о интензитету става према физичким активностима као и о значајности појединих активности.

У досадашњим истраживањима ставова ученика према физичком васпитању у различитим културним срединама и у контексту различитих образовних система, резултати доследно указују да већина ученика адолесцентног узраста има позитивне ставове према овој појави. Већина истраживања указује на то да са узрастом долази до промене у ставовима

⁸ Горан Вучковић и Миливој Допсај, "Ставови студената криминалистичко-полицијске академије о настави специјалног физичког образовања", *Физичка култура*, Вол 65, бр.2 (2011): 33-41

⁹ Ирина Јухас, Ана Орлић, Душанка Лазаревић, Ненад Јанковић и Милан Матић, "Став студената Факултета спорта и физичког васпитања према кросу", *Физичка култура*, Вол 65, бр.1 (2011): 46-51

¹⁰ Марина Ђорђевић-Никић и Ана Ђорђевић, "Употреба и мишљење студената Факултета спорта и физичког васпитања о нутритивним суплементима", *Физичка култура*, Вол 60, бр. 2 (2006): 188-196

према физичком васпитању која се испољава у томе да старији ученици имају мање позитивне ставове у односу на млађе, сматра Лазаревић¹¹

Према истраживању Дабовића и сарадника (2009), већина студената у обе смене наставе, оценила је логоровање значајним за њихову струку, где су корисност стечених искустава боље оценили студенти прве смене, чему су у овом случају највише допринеле боље временске прилике¹². Како је целокупна активност наставе летњег логоровања оцењена позитивно и значајно, било је интересантно утврдити ставове студената и њихово схватање значаја појединих програмских садржаја на различите друштвене феномене. Тако су у приложеном раду у разматрање узете алпинистичке активности и њихов значај за социјализацију и будући рад у струци.

МЕТОДЕ

Истраживање је према плану спроведено последњег дана логоровања. Анкетирано је 96 од укупно 120 присутних студената, треће године основних академских студија ФСФВ из Београда, по завршетку шестог семестра у школској 2014/15. У анкети је коришћен за ову прилику посебно израђен анкетни лист затвореног типа са петостепеном скалом. Испитаници су добровољно учествовали у анонимној анкети у којој су имали прилику да се одреде за само један одговор од више понуђених. За потребе овог рада добијени резултати обрађени су дескриптивном статистиком.

РЕЗУЛТАТИ СА ДИСКУСИЈОМ

Посматрањем графичког приказа може се утврдити међусобни однос ставова студената према испитиваним појавама (график 1).

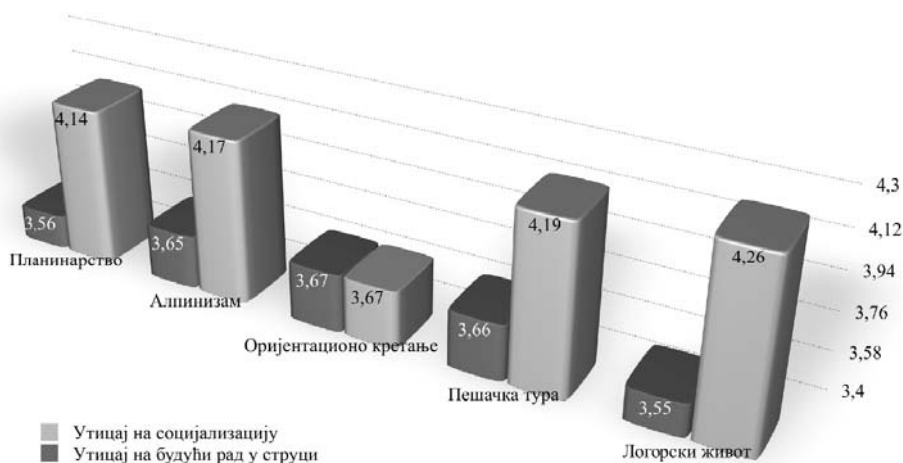
Ставови студената показали су високе вредности значаја планинарства са средњим вредностима на будући рад у струци (3,56) и социјализацију (4,14). Студенти су препознали већи значај организованог кретања групе по различитим конфигурацијма планинског терена на социјализацију. Забележене су нешто веће

¹¹ Душанка Лазаревић, Ана Орлић, Биљана Лазаревић, Снежана Радисављевић Јанић, "Ставови ученика раног адолесцентног узраста према физичком васпитању, *Физичка култура*, Вол 69, бр.2, нов (2015): 88-98

¹² Милинко Дабовић, Слободанка Добријевић, Красоменко Милетић, Драгољуб Вишњић и Владимир Милетић. "Оцена значаја и организације практичне наставе логоровања од стране студената Факултета спорта и физичког васпитања у Београду". *Физичка култура*, 63(1), (2009): 102-108

вредности значаја алпинизма за будући рад у струци (3,65) као и за социјализацију (4,17).

График 1. Ставови студената о утицају активности на социјализацију и рад у струци.



Оријентационо кретање има исте вредности утицаја (3,67) на будући рад у струци и социјализацију. Кретање по непознатом терену са задатком да се оријентишу у простору употребом конвенционалних средстава као и природним појавама, студенти поистовећују са социјализацијом и будућим радом у струци у великој мери. Значај пешачке туре слично другим активностима је високо препознато и то за будући рад у струци (3,66) и социјализацију (4,19). Иако једнодневна, једнократна активност конципирана је да обухватајући све учеснике истовремено изазове физички, психолошки, интелектуални, емотивни и сензорни замор високог интензитета што упућује на међусобну интеракцију учесника. Логично је да логорски живот као константна (24 сатна - 10 дневна) активност изазива највећи утицај на социјализацију (4,26) и нешто мању вредност за рад у струци (3,55). Уобичајне активности мањег интензитета као што су организација живота у нестандартним условима акумулирају појединачне ефекте који резултирају високим вредностима.

Широко је распрострањено схватање да су алпинистичке активности индивидуалног карактера. Резултати овог истраживања доказују супротно. Испитаници се суочавају са низом проблема за време боравка на настави логоровања: страхом од непознатог, страхом од пада са висине (акрофобијом), интензивном физичком активности, одсуством комфора

(логорски услови), изложености утицајима спољашње средине, тешкоћама у испуњавању афилијативног мотива кроз практиковање задатих активности, огромном одговорношћу при групним активностима (осигуравању и спотирању када је у питању партнеров живот у сопственим рукама) и друго. Свесно се студенти експериментално излажу оваквим ситуацијама како би били испровоцирани и како би одреаговали у планираном смеру.

Ставови студената су веома важни јер ће се на њима заснивати њихове будуће одлуке у процесу образовања, спорта или рекреације који у великој мери могу да утичу на целокупни процес формалне и неформалне едукације усмерене ка даљем ширењу енергије знања.

Јухас и сарадници (2011) сматрају да: *"Ставови представљају важну компоненту мотивационе сфере личности. На основу познавања ставова према одређеним објектима, може се предвидети понашање."*¹³

Појединац као интегрални део групе на различите начине реагује на дражи које су му наметнуте. Као и у тренингу за квалитативну промену тела или личности неопходан је довољно снажан наддражај. У случају овог истраживања промена психо-социјалних карактеристика личности постиже се апликацијом захтевних садржаја у критичним ситуацијама у контролисаним условима.

На основу добијених резултата може се констатовати да студенти ФСФВ препознају садржаје алпинистичких активности као изузетно значајне за њихову социјализацију и будући рад у струци. Добијени резултати могли би да доведу до преиспитивања заступљености наведених садржаја у укупном програму наставе на факултету Спорта и физичког васпитања. Поред тога резултати у овом истраживању дају основе за претпоставке да ће позитиван став студената према алпинистичким активностима допринети да у будућем ангажовању у струци студенти примењују сличне активности и подстичу своје будуће ученике (студенте) на позитивне промене личности, примењујући довољан праг дражи.

ЗАКЉУЧЦИ

Понекад је потребно нагласити чак и оно што је потпуно јасно и што се подразумева, па је и овај рад послужио тој сврси. Покушај да се измери значајност појединих алпинистичких активности за социјализацију и

¹³ Ирина Јухас, Ана Орлић, Душанка Лазаревић, Ненад Јанковић и Милан Матић, "Став студената Факултета спорта и физичког васпитања према кросу", *Физичка култура*, Вол 65, бр.1 (2011): 46-51

будући рад у струци, кроз ставове студената, успешно се завршио. Ставови студената су позитивни, а примена алпинистичких активности је веома високо оцењена, како за социјализацију тако и за будући рад у струци. Ставови студената не говоре директно о конкретном феномену, али говоре о свесности студената о значајности разматраног феномена што је скоро једнако важно. Поред тога ставови могу бити и својеврсна индиректна евалуација целокупног постављеног система.

Најчешће су студенти на летњем логоровању оптерећени обавезама и различитим активностима, суочени са усвајањем нових знања и вештина у специфичном амбијенталном окружењу, где углавном нису свесни саме суштине заједничког боравка у природи. Обично се импресије сређују и после више година, па се овај рад може схватити и кроз светло убрзања процеса сазревања учесника. Један од циљева овог рада је управо скретање пажње на везу између правог задатка, који мора садржати унутрашње промене у психолошком и социолошком смислу и самог средства кога чине поменуте активности и свакодневни логорски живот.

Често се наставници и сарадници Факултета Спорта и физичког васпитања питају, шта је то што неозбиљне "бруцоше", након неколико година студија претвори у озбиљне, зреле људе који се боре за напредак заједнице и целокупног друштва. Студенти најчешће памте активности које су биле "опасне", високог интензитета, у некомфорним условима, када је требало савладати различите врсте страха, донети исправне одлуке уз бројне моралне и етичке дилеме кроз тимски рад. Једна од активности која пружа могућности за наведене реакције су алпинистичке активности организоване у оквиру практичне наставе предмета Активности у природи - летњем логоровању ФСФВ из Београда.

Резултати овог истраживања указују на високу свест студентске популације о значајности алпинистичких активности у односу са природом и осујећењима којима нас она дарује. Алпинистичке активности генерално утичу на окретање људи једни према другима, за разлику од спортских - такмичарских садржаја који несвесно окрећу људе једне против других.

Сви наведени садржаји алпинистичких активности представљају само средство у достизању крајњег циља (слика 3), а то је квалитетан будући рад у струци, социјализација самог наставника физичког васпитања у све друштвене делатности, а самим тим и преношење знања и вештина социјализације на будуће ученике како кроз све облике наставе физичког васпитања у школи тако и на ванчасовним активностима.



Слика 3. Програмски садржаји као агенс социјализације - средство за постизање планираног (вишег) циља.

ЛИТЕРАТУРА И ИЗВОРИ

1. Милинко Дабовић, Слободанка Добријевић, Красоменко Милетић, Драгољуб Вишњић и Владимир Милетић. "Оцена значаја и организације практичне наставе логоровања од стране студената Факултета спорта и физичког васпитања у Београду". Физичка култура, 63(1), (2009): 102-108
2. Горан Вучковић и Миливој Допсај, "Ставови студената криминалистичко-полицијске академије о настави специјалног физичког образовања", Физичка култура, Вол 65, бр.2 (2011): 33-41
3. Група аутора. Дневник рада наставе физичког васпитања, Београд: Спортски савез - Спорт траде, 2015.
4. Душанка Лазаревић, Ана Орлић, Биљана Лазаревић, Снежана Радисављевић Јанић, "Ставови ученика раног адолесцентног узраста према физичком васпитању, Физичка култура, Вол 69, бр.2, нов (2015): 88-98
5. Иван Ивић и Ненад Хавелка. Процес социјализације код деце. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 1982.
6. Ирина Јухас, Ана Орлић, Душанка Лазаревић, Ненад Јанковић и Милан Матић, "Став студената Факултета спорта и физичког васпитања према кросу", Физичка култура, Вол 65, бр.1 (2011): 46-51
7. Марина Ђорђевић-Никић и Ана Ђорђевић, "Употреба и мишљење студената Факултета спорта и физичког васпитања о нутритивним суплементима", Физичка култура, Вол 60, бр. 2 (2006): 188-196
8. Милетић, Владимир. Практикум предмета Активности у природи. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, 2016.
9. Раденовић, Сандра. Спорт и друштво, социјологија са социјологијом спорта, социјологија спорта. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, 2014.

10. Рот, Никола. Основи социјалне психологије. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 2003.

ATTITUDES OF STUDENTS OF FACULTY OF SPORT AND PHYSICAL EDUCATION FROM BELGRADE ABOUT ALPINISM ACTIVITIES INFLUENCE ON GROUP SOCIALIZATION AND FUTURE PROFESSIONAL WORK

SUMMARY

In frame of subject Outdoor activities, as mandatory practical teaching, students of sport and physical education from Belgrade have ten days summer camp. From twelve different practical contents 43% represent base for implementation of alpinism activities. Alpinism activities and its base means: camping, hiking, navigation, mountaineering and alpinism. Socialization is process, in which members of society became capable for life in social community. The main goal of socialization is adoption of characteristically behavior with the ability to adapt to new environmental with personality preservation. Professors of PE through their subject need to adapt their expertise to opportunities of their pupils and direct then to the essence of sport and PE. Beside transfer of knowledge and skill, professors have a task to follow and evaluate development of pupil, to cooperate with colleagues and pupil parents, to organize workshops, excursions, competitions... Research was implemented during last day of camp, with five grade rating scale. Results shows high awareness of student population regarding alpinism activities in relationship with nature and frustrations that nature gives to us. This is one more confirmation that shows importance of existing this educational contents. Its necessary to elaborate program activities with more details and diversity in order to have offer of better quality, and realization in higher percent of these activities.

Key words: outdoor activities, camping, professor of sport and physical education

ПОНИМАНИЕ СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИЗ БЕЛГРАДА ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ АЛЬПИНИЗМОМ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

В рамках дисциплины «Занятия спортом на открытом воздухе» студенты факультета спорта и физического воспитания из Белграда проходят десятидневную обязательную педагогическую практику в летнем лагере. Из двенадцати различных практических занятий 43% учебного времени отводится альпинизму. Занятия альпинизмом включают: проживание в палаточном лагере, туристические походы, ориентирование, восхождение на горы и преодоление препятствий. Социализация – это процесс, в котором член общества подготавливается к жизни в социальном объединении. Главная цель социализации – адаптировать привычное поведение студентов к жизни в новых условиях при сохранении качеств личности. Профессор, преподающий физическое воспитание, должен адаптировать свои знания к способностям студентов и затем направить их на познание сущности спорта и физического воспитания. Помимо передачи знаний и умений профессору необходимо наблюдать и оценивать развитие студента, сотрудничать с коллегами и родителями студента, организовывать практикумы, экскурсии, соревнования... Исследование проводилось в последний день проживания в лагере по пятибалльной шкале оценивания. Результаты показывают высокий уровень знаний студентов об организации занятий альпинизмом в условиях природной среды, в том числе в невероятно сложных для выживания условиях. Это еще раз подтверждает важность и значимость данного образовательного компонента. Необходимо разрабатывать программу занятий более детально и вариативно для организации и реализации более качественной подготовки студентов.

Ключевые слова: занятия спортом на открытом воздухе, кемпинг, профессор спорта и физического воспитания.

Примљено 16.5.2016.
Одобрено за штампу 19.9.2016.