

Оригинални научни рад

СТАВОВИ СТУДЕНАТА ФАКУЛТЕТА ЗА СПОРТ ПРЕМА УНИВЕРЗИТЕТСКОМ СПОРТУ

Верољуб Станковић¹, Петар Павловић², Јелена Илић³

¹Факултет за спорт и физичко васпитање, Универзитет у Приштини, Србија

²Факултет физичког васпитања и спорта, Универзитет у Бањој Луци, Република Српска

³Војна Академија, Универзитет Одбране, Београд, Србија

УДК 796.093.414:316.64-057.875

САЖЕТАК

Ставови се користе да објасне различите врсте друштвених појава и збивања, будући да представљају комплексан феномен у ком се преплићу три области психичког живота, а то су когнитивни, конативни и емоционални домен. Услед тога, ставови омогућавају и објашњење и предвиђање реаговања појединца у односу на неку друштвено важну појаву. Универзитетски спорт представља важну спону између академских и физичких активности на сваком факултету, дајући додатну димензију антрополошком приступу проучавања човека, али и одређене заједнице, у циљу промовисања здравих начина живота међу појединцима, притом задовољавајући битне мотиве за такмичењем, самопотврђивањем и подизањем самопоуздања појединца и њиховим побољшањем слике о себи, као и подизањем свести о колективној припадности одређеној групи и заједници. Циљ истраживања је био да се утврде ставови студената према Универзитетском спорту као и разлике с обзиром на пол. Узорак је чинило 100 студената Факултета за физичко васпитање и спорт Универзитета у Бањој Луци, оба пола, узраста од 19 до 23 године. Ставови студената прикупљани су помоћу анкетног листа заснованом на Лускерт-овој петостепеној скали процене. За утврђивање разлика у ставовима између испитаника с обзиром на пол коришћен је χ^2 тест. На основу идентификованих разлика може се закључити да се студенти с обзиром на пол разликују у ставовима да ли треба да на такмичењу представљају само свој клуб и да ли се спортом треба бавити зарад афирмације сопствене личности.

Кључне речи: пол, разлике, Универзиада, Универзитет.

Аутор за кореспонденцију
Верољуб Станковић
veroljub.stankovic01@gmail.com

УВОД

Постоји велики број дефиниција става. Међутим, оно што им је свима заједничко да је став систем позитивних или негативних оцењивања, емотивних стања и реакција према особинама, објектима или ситуацијама. Такође, карактеристично за ставове је и чињеница да је то „жив“ процес који постоји, развија се, разликује се по чврстости, нивоу уверења, трајању и начину испољавања. Креч, Крачфилд и Балаки¹ ставове дефинишу као трајни систем позитивног или негативног оцењивања, осећања и тенденције да се предузме акција у односу на неки објекат.

Ставови су сложени феномени, који се стичу одрастањем. Имају диспозициони карактер и обезбеђују доследност понашања. Сачињени од когнитивне (схватања и знања о објекту става), конативне (тенденција да се приступи акцији у вези са објектом става, у зависности од тога да ли је став позитиван или негативан) и емоционалне (увек укључују осећања према објекту става) компоненте. Судови о објектима према којима постоји став могу бити мање или више позитивни или негативни, емоције више или мање интензивне, а активност више или мање одлучна. Између степена развијености компоненти постоји повезаност и уколико је једна компонента изразито позитивна, врло је вероватно да ће и друге две компоненте бити изразитије позитивне. Ставови омогућавају појединцу да стекне фиксирани стандарде за своје просуђивање и поступке како би се што лакше снашао у различитим ситуацијама, ради њиховог што лакшег просуђивања и категоризације².

Циљ истраживања је да се утврде ставови студената према Универзитетском спорту ради формирања што тачнијих процедура за оптимално планирање, спровођење и контролу спорта на Универзитету, као и ефикасно праћење његовог развоја. Наиме, централни чинилац у васпитно – образовном процесу је наставни програм. Сам програм високог образовања, педагошки поступци и методе подложни су ревизији, мењању, побољшавању и усавршавању, у складу са новим сазнањима и иновацијама у искуственом и теоријском погледу. Да би се извршила иновација, неопходно је испунити одговарајући предуслов, односно утврдити ефикасност постојећег програма и његове васпитно – образовне вредности. А да би се кориговао постојећи програм, мора се поћи од сазнања шта није довољно добро или је лоше функционисало у програму. То значи, да на основу

¹ D. Krech, R. S. Crutchfield and J. L. Ballachey, *Pojedinac u društvu [An individual in society]* (Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1972)

² Nikola Rot, *Osnovi socijalne psihologije [The basics of social psychology]* (Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 2003)

ставова студената о спорту на Универзитету, имамо могућност да предузмемо адекватне измене организације Универзитетског спорта.

МЕТОДЕ

Узорак испитаника је чинило 100 студената Факултета за спорт и физичко васпитање у Бањој Луци, узраста од 19 до 21 године, од чега 37 студенткиња и 67 студената. Ставови према Универзитетском спорту процењивани су помоћу анкетног листа заснованом на Luskert-овој петостепеној скали процене кога су први применили Малацко, Пејчић, & Тончев³, а допунили Станковић, Поповић, & Поповић⁴ и који садржи следеће ајтеме: *Корисност бављења спортом*: 1. Добро је бавити се спортом због здравља, 2. Добро је бавити се спортом јер људи постају ближи, 3. Добро је бавити се спортом због афирмације личности, *Врста спортске активности*: 4. Студенти треба да се баве само оним спортовима који су укључени у програм Универзијаде или ОИ, 5. Студенти треба се баве само оним спортовима који су му интересантни, *Организација спорта*: 6. На Универзитету морају да постоје спортски клубови и спортска удружења, 7. Клубови и асоцијације морају да буду чланови СССФ, *Такмичарске активности*: 8. Студенти треба да репрезентују само њихов универзитет на такмичењима, 9. Студенти треба да репрезентују само њихове клубове на такмичењима, *Стимулације и бенефити за заслужне спортисте*: 10. Заслужни спортисти – студенти треба да добијају специјалне спортске стипендије, 11. Заслужни спортисти – студенти треба да имају боље услове живота и рада на факултету него други, 12. Заслужни спортисти – студенти треба да имају одређене повластице у образовању или полагању испита. Добијени подаци су обрађени помоћу непараметријске статистике.

РЕЗУЛТАТИ

Резултати свих обрада су приказани табеларно и дају увид у структуру одговора на постојеће тврдње, као и увид у структурне разлике о ставовима студената према универзитетском спорту.

³ Julijan Malacko, Aleksandra Pejić and Ivan Tončev, "Students opinions about the sport at universities", in *FISU/CESU Conference Universiade* (Zagreb, Yugoslavia, [n.pub.], 1987)

⁴ Veroljub Stanković, Dragan Popović and Miloš Popović, "Student attitudes towards sport activities at university", in *5th FIEP European Congress, 2nd Serbian Congress of Physical Education Teachers, plenary section* (Niš, Srbija: [n.pub.], 2009)

Корисност бављења спортом						
1.	Добро је бавити се спортом због здравља.					
		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	47 (74.6%)	13 (20.6%)	3 (4.8%)	0 (.0%)	0 (.0%)
	студенткиње	33 (89.2%)	4 (10.8%)	0 (.0%)	0 (.0%)	0 (.0%)
	укупно	80	17	3	0	0
2.	Добро је бавити се спортом јер људи постају ближи.					
		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	40 (63.5%)	21 (33.3%)	2 (3.2%)	0 (.0%)	0 (.0%)
	студенткиње	18 (48.6%)	14 (37.8%)	5 (13.5%)	0 (.0%)	0 (.0%)
	укупно	58	35	7	0	0
3.	Добро је бавити се спортом због афирмације личности.					
$\chi^2 = 10.07$ $df = 3$ $p < .01$ Cramer's $V = .31$ $p < .01$		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	38 (60.3%)	23 (36.5%)	1 (1.6%)	1 (1.6%)	0 (.0%)
	студенткиње	13 (35.1%)	17 (45.9%)	5 (13.5%)	2 (5.4%)	0 (.0%)
	укупно	51	40	6	3	0
Врста спортске активности						
4.	Студенти треба да се баве само оним спортовима који су укључени у програм Универзијаде.					
		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	3 (4.8%)	23 (36.5%)	17 (27.0%)	13 (20.6%)	7 (11.1%)
	студенткиње	0 (.0%)	7 (18.9%)	14 (37.8%)	7 (18.9%)	9 (24.3%)
	укупно	3	30	31	20	16
5.	Студенти треба се баве само оним спортовима који су им интересантни.					
		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	15 (23.8%)	41 (65.1%)	4 (6.3%)	3 (4.8%)	0 (.0%)
	студенткиње	15 (40.5%)	17 (45.9%)	3 (8.1%)	0 (.0%)	2 (5.4%)
	укупно	30	58	7	3	2

Организација спорта						
6.	На Универзитету морају да постоје спортски клубови и спортска удружења.					
		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	43 (68.3%)	15 (23.8%)	4 (6.3%)	1 (1.6%)	0 (.0%)
	студенткиње	20 (54.1%)	10 (27.0%)	7 (18.9%)	0 (.0%)	0 (.0%)
	укупно	63	25	11	1	0
7.	Клубови и асоцијације морају да буду чланови СССФ.					
		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	14 (22.2%)	20 (31.7%)	29 (46.0%)	0 (.0%)	0 (.0%)
	студенткиње	9 (24.3%)	8 (21.6%)	18 (48.6%)	2 (5.4%)	0 (.0%)
	укупно	23	28	47	2	0
Такмичарске активности						
8.	Студенти треба да репрезентују само њихов универзитет на такмичењима.					
		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	19 (30.2%)	18 (28.6%)	7 (11.1%)	13 (20.6%)	6 (9.5%)
	студенткиње	10 (27.0%)	15 (40.5%)	4 (10.8%)	6 (16.2%)	2 (5.4%)
	укупно	29	33	11	19	8
9.	Студенти треба да репрезентују само њихове клубове на такмичењима.					
$\chi^2 = 9.20$ $df = 4$ $p < .05$ Cramer's $V = .30$ $p < .05$		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	8 (12.7%)	14 (22.2%)	12 (19.0%)	15 (23.8%)	14 (22.2%)
	студенткиње	6 (16.2%)	18 (48.6%)	4 (10.8%)	5 (13.5%)	4 (10.8%)
	укупно	14	32	16	20	18
Стимулације и бенефити за заслужне спортисте						
10.	Заслужни спортисти – студенти треба да добијају специјалне спортске стипендије.					
		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	33 (52.4%)	26 (41.3%)	4 (6.3%)	0 (.0%)	0 (.0%)
	студенткиње	24 (64.9%)	10 (27.0%)	3 (8.1%)	0 (.0%)	0 (.0%)
	укупно	57	36	7	0	0
11.	Заслужни спортисти – студенти треба да имају боље услове живота и рада					

		на факултету него други.				
		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	20 (31.7%)	13 (20.6%)	16 (25.4%)	9 (14.3%)	5 (7.9%)
	студенткиње	6 (16.2%)	11 (29.7%)	7 (18.9%)	8 (21.6%)	5 (13.5%)
	укупно	26	24	23	17	10
12.	Заслужни спортисти – студенти треба да имају одређене повластице у образовању или полагању испита.					
		потпуно тачно	углавном тачно	нисам сигуран	углавном нетачно	потпуно нетачно
	студенти	11 (17.5%)	18 (28.6%)	8 (12.7%)	14 (22.2%)	12 (19.0%)
	студенткиње	4 (10.8%)	11 (29.7%)	4 (10.8%)	8 (21.6%)	10 (27.0%)
	укупно	15	29	12	22	22

Добијени резултати у контингенцијским табелама указују да студенти, без обзира на пол, у огромном проценту, од 80 % потпуно слажу са тврдњом “Добро је бавити се спортом због здравља”, што представља највећи степен слагања у упитнику. Преко 60% студената имају изразито позитиван став према тврдњама: „На Универзитету морају да постоје спортски клубови и спортска удружења“ и „Заслужни спортисти – студенти треба да добијају специјалне спортске стипендије“, а преко 50 % према тврдњама: “Добро је бавити се спортом јер људи постају ближи” и “Добро је бавити се спортом због афирмације личности”. Само код тврдње “Добро је бавити се спортом због афирмације личности” добијене су статистички значајне разлике код студената с обзиром на пол ($\chi^2 = 10.07$, $p < .01$). Приликом израчунавања статистичких параметара добијен је и Крамеров В, као једна од ретких смислених скаларних мера повезаности две номиналне варијабле. Висина тог коефицијента није нарочито висока (Cramer's $V = .31$), али нам ипак даје за право да постоји разлика у интензитету слагања са датом тврдњом у односу на пол. Наиме, студенти се у много већој мери слажу са ставом да спорт доприноси афирмацији личности у односу на студенткиње које су у погледу слагања умереније.

Такође, студенти у великом проценту имају позитиван став према тврдњама “Студенти треба се баве само оним спортовима који су му интересантни”. Код тврдње “Студенти треба да репрезентују само њихове клубове на такмичењима” добијене су статистички значајне разлике код студената с обзиром на пол ($\chi^2 = 9.20$; $p < .01$). Приликом израчунавања статистичких параметара добијен је и Крамеров В, чија висина тог

коефицијента није нарочито висока (Cramer's $V = .30$). Студенткиње се умерено слажу са том тврдњом док се студенти са њом у великој мери не слажу, умерено или пак у потпуности. По питању тврдње „Клубови и асоцијације морају да буду чланови СССР“ највећи број студената оба пола је неодлучан.

ДИСКУСИЈА И ЗАКЉУЧАК

Познато је да став представља уједначени и постојани начин односа према нечему или класи нечега. Мада се испољавају у односу према конкретним стварима, ставови су опште природе, која одређује начине на које неко опажа, осећа и реагује.⁵ Због тога, ставови могу бити важни елементи у објашњењу или предвиђању неких феномена и процеса.⁶ Али, ставови имају и динамичко дејство, јер дјелују као мотиви и подстичу и утичу на поступке појединца, постајући, на тај начин, дио личности појединца.⁷

Како се види доминантни став студената је да је спорт користан, првенствено по питању здравља, чиме су потврђени резултати претходних истраживања.⁸ Такође, слагање студената са ставом да постоји потреба за организованом спортском активношћу и постојањем клубова при матичном факултету, указује на то да промоција спортских садржаја данас треба да заузима централно место у борби против неактивности младих, али и да они који су успешни у томе завређују награде, будући да постоји сагласност у томе да заслужни спортисти треба да буду новчано награђени за своје заслуге. Али, остали ајтеми из субскеале Стимулације и бенефити за заслужне спортисте, приказани кроз контингенцијске табеле, показују хетерогене ставове студената оба пола према датим тврдњама. Студенти ипак сматрају да те повластице не би требале обухватати елементе из права студената током студирања, а које се односе на повлашћени третман при полагању испита и генерално услова студирања и студентског живота. По питању тврдње „Клубови и асоцијације морају да буду чланови СССР“ највећи број

⁵ Dragan Krstić, *Psihološki rečnik [Dictionary of psychology]* (Beograd: IRO Vuk Karadžić, 1988)

⁶ Veroljub Stanković, Dragan Popović and Miloš Popović, "Student attitudes towards sport activities at university", in *5th FIEP European Congress, 2nd Serbian Congress of Physical Education Teachers, plenary section* (Niš, Srbija: [n.pub.], 2009)

⁷ Nikola Rot, *Osnovi socijalne psihologije [The basics of social psychology]* (Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 2003)

⁸ Bankov & Tzonev, 1987; Nešić & Kovačević, 2011; Stanković, Popović & Popović, 2009

студената оба пола је неодлучан. Такође, студенти се не слажу са идејом да треба да се баве само оним спортовима који су укључени у програм Универзијаде.

Студенти генерално мисле да спорт доприноси зближавању људи али и, у нешто нижем степену, да студенти треба се баве само оним спортовима који су им интересантни. Добијене су и статистички значајне разлике по питању два става. Студенти се у много већој мери слажу са ставом да спорт доприноси афирмацији личности у односу на студенткиње које су у погледу слагања умереније. Студенткиње се умерено слажу са тврдњом да студенти треба да репрезентују само њихове клубове на такмичењима док се студенти са њом у великој мери не слажу, умерено или пак у потпуности. Ово је сасвим разумљиво будући да се у нашем друштву спорт доминантно сматра „мушком“, активношћу, што потврђује и далеко мањи број жена у спорту, као и изостанак значајнијих резултата у женском спорту. А будући да је спорт по својој природи и суштини првенствено такмичарска активност, у којој успех доноси статус и привилегије, не треба да чуди мишљење студената мушког пола, да учешћем у Универзитетском спорту представљају и клуб и факултет за који наступају, али и своју нацију и државу.⁹

Из тог разлога спорт на Универзитету треба да одреди свој задатак и улогу као вишедимензионални систем, у којем се међусобно надопуњују васпитно - образовни, морални, етички, естетски и друштвено одговорни аспекти, неопходни за правилно формирање младих људи као целовитих личности. Универзитетски спорт, користећи све потенцијале спортских наука, треба да одреди улогу својеврсног коректора у уравнотежењу, данас већ јасно уочљивог дисбаланса, између физичких и осталих димензија човека.

Такав систем вредности на основу идентификованих разлика даје одговор на питање о разликама у односу на пол и намеће закључак да су ставови, који представљају резултат социјализације човека и који помажу задовољење различитих мотива: самоактуализације, припадања, цењења и самоцењења, постигнућа, итд., веома битан фактор мишљења, односа и понашања, тј. заинтересованости за приступање и праћење спорта при матичном факултету и самом Универзитету, те учествовању на Универзијади и сличним такмичењима.

Стога би било препоручљиво и надаље спроводити детаљнија и прецизнија истраживања на тему Универзитетског спорта, како по питању заинтересованости студената, како уопште за бављење спортом, тако и по питању спортова који су студентима интересантни, било за професионално

⁹ Stanković & Bazić, 2013; Bazić, Stanković & Pavlović, 2014

или рекреативно бављење истим. На узорку спортиста у адолесцентском добу Илић¹⁰ је добила да је пливање најпожељнији рекреативни спорт и да су на врху листе и цогиниг, одбојка, кошарка, фитнес, одбојка на песку, тенис, фудбал и мали фудбал а слични резултати су добијени и на узорку од 318 професионалних спортиста да.¹¹ Такође, добијено је и да постоји чак 37 на јуниорском, односно 38 спортско – рекреативних активности које жене сматрају погоднијим на сениорском узрасту.

Сходно томе, било би интересантно видети какви би резултати били добијени на студентима и то појединачних факултета те ускладити њихове преференције и жеље за бављење спором са нагашеним позитивним ставом који су исказали према спорту као инструменту који им може помоћи да очувају или поправе своје здравље, форму и кондицију. Такође, не треба заборавити ни подизање нивоа физичке припремљености и кондиције, као и изгледа, што би по принципу повратне спреге позитивно утицало на слику о себи и самопоштовање младих људи, што је веома битан фактор који утиче на поимање себе у тим годинама. Нарочито данас, у ери материјалног, када се све што је конкретно, физичко и опипљиво ставља у први план и када тај аспект антрополошког развоја човјека преузима примат над осталим функцијама.

Следећи моменат о ком треба повести рачуна су финансије, као и материјални и физички капацитети за бављење спором при самим факултетима, од сала и реквизита до термина за одређене активности, као и формализације целог процеса, који је тренутно на добровољној бази и волонтерском нивоу. То се такође манифестује у не толико позитивним ставовима студента према формално – правом регулисању Универзитетског спорта, као и одсуству јасних критеријума чија је то заправо надлежност, што је свакако ствар која слаби такмичарски корпус при селектовању кандидата за учествовање на такмичењима попут Универзијаде. Тада често долазимо до момента да у недостатку редовних студентата који се баве одређеним спортом, веома успешни или осредње успешни спортисти преко ноћи постају бруцоши и добијају индекс, како би стекли разичите материјалне бенефите на тај начин, а факултети, универзитети и сама држава одржали од стране медија наметнути имиџ спортске нације, како пред страном, тако још више пред домаћом јавости.

¹⁰ Jelena Ilić, „Investigation of recreational interests of junior athletes“ in *5rd International Scientific Congress Anthropological aspects of sports, physical education and recreation Proceeding book*. (Banja Luka, Bosna i Hercegovina: [n.pub.], 2014a)

¹¹ Jelena Ilić, „Investigation of recreational interests of senior athletes“ in *1st International Scientific conference research in physical education, sport, and health Conference proceedings*. (Skopje, Makedonija: [n.pub.], 2014b)

Сходно томе, озбиљније бављење проблематиком Универзитетског спорта и вођењем рачуна о формално – правним оквирима, материјално – техничким средствима, али и интересовањима и способностима студената, би допринело успешном елиминисању оваквих аномалија, чијег су постојања свесни и сами студенти и чији је револт видљив у њиховим ставовима који се тичу степена привилегија које спортисти на факултету заправо треба да уживају.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bankov, P., & Tzonev, S. „Characteristics of the faoramtion and realization of sport activity of students“. In *Procedings of FISU/CESU Conference Universiade*, 171-172. Zagreb, 1987.
2. Jelena Ilić, „Investigation of recreational interests of junior athletes“. In *5rd International Scientific Congress Anthropological aspects of sports, physical education and recreation, Proceeding book*. Editor Banja Luka: Faculty of Sport and Physical Education, 2014a.
3. Jelena Ilić, „Investigation of recreational interests of senior athletes“. In *1st International Scientific conference research in physical education, sport, and health Conference proceedings*. Editor Vujica Živković, 77 – 80. Ohrid: Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Faculty of Physical Education, Sport, and Health, 2014b.
4. Јован Базић, Верољуб Станковић и Петар Павловић, „Студенти о политици и националној идентификацији у спорту“. У *Зборник радова Филозофског факултета*, бр. 44, вол. 2 (2014): 25-45.
5. Дејвид Креч, Ричард С. Крачфилд и Игелтон Л. Балаки. *Појединац у друштву*. (Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 1972).
6. Драган Крстић, *Психолошки речник*. (Београд: ИРО Вук Караџић, 1988).
7. Julijan Malacko, J., Pejčić, A., & Tončev, I. (1987). „Students opinions about the sport at universities“. In *Procedings of FISU/CESU Conference Universiade*, 161-164. Zagreb, 1987.
8. Milan Nešić and Jelena Kovačević, „Life habits of Student population as a factor in orientation to the University Sports“. *Acta kinesiologica*, no. 5, vol. 2 (2011): 89–95.
9. Милан Нешић, „Вредносни аспекти универзитетског спорта“. *Теме*, бр. 37, вол. 2 (2013): 1011-1024.
10. Никола Рот, *Основи социјалне психологије*. (Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 2003).
11. Veroljub Stanković, Dragan Popović and Popović, M. „Student attitudes towards sport activities at university“. Plenary lecture. In *5th FIEP European Congress, 2nd Serbian Congress of Physical Education Teachers, plenary section*, 107-114. Niš, Srbija, 2009.
12. Верољуб Станковић и Јован Базић, „Студенти, спорт и политика“. *Теме*, бр. 37, вол. 2 (2013): 843-856.

THE ATTITUDES OF STUDENTS OF THE FACULTY OF SPORT TOWARDS UNIVERSITY SPORT

SUMMARY

Attitudes are used to explain the different kinds of social occurrences and events, considering that they represent a complex phenomenon in which three areas of psychological life, including the cognitive, conative and emotional domain overlap. As a result, attitudes also enable the explanation and prediction of the reaction of individuals in relation to some socially relevant occurrence. University sport represents an important bond between academic and physical activities at various universities, adding an additional dimension to the anthropological approach to the study of man, but also to the study of certain communities, with the aim of promoting a healthy lifestyle among individuals. At the same time, it satisfies the important motives for competition, self-confirmation and the development of self-confidence and one's self-image, increasing the awareness of belonging to a certain group or community. The aim of the research was to determine the attitudes of the students towards university sport, as well as any possible attitude differences based on gender. The sample consisted of 100 students of the Faculty of Physical Education and Sport of the University of Banja Luka, included members of both genders, aged from 19 to 23. The attitudes of the student were collected using a questionnaire based on a Likert-type five-point scale. In order to determine the differences in the attitudes among the participants based on gender, the χ^2 test was used. Based on the identified differences, we can conclude that the students, in terms of gender, differ in their attitudes of whether or not they should compete as representatives only of their clubs or and whether they should take part in sport only to affirm their own personalities.

Key words: attitudes, differences, sport, university level.

ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СПОРТА ПО ОТНОШЕНИЮ К СТУДЕНЧЕСКОМУ СПОРТУ

РЕЗЮМЕ

Точки зрения используются для объяснения различных типов социальных явлений и событий, так как они представляют сложное явление, в котором сочетаются три области психической жизни - когнитивная, конативная и эмоциональная. Вследствие этого, отношения обеспечивают объяснение и предсказание реакции личности в связи с важными социальными явлениями. Студенческий спорт является связующим звеном между академической и физической деятельностью на каждом факультете, представляет дополнительный элемент в антропологическом подходе к изучению человека, и конкретного сообщества, для того, чтобы пропагандировать

здоровый образ жизни среди лиц, тем самым, удовлетворять потребность в существенной конкуренции, самоутверждения и самоуважения людей и их повышение самооценки, а также повышения осведомленности о коллективной принадлежности к определенной группе и обществу. Целью данного исследования было определение отношения студентов к студенческому спорту, а также различия по признаку пола. Выбор был сделан над 100 студентами Факультета физической культуры и спорта, Университета Баня-Лука, мужского и женского пола, в возрасте от 19 до 23 лет. Отношения студенческой молодежи были собраны с помощью вопросника, на основании пятибалльной шкалы Ликерта. Чтобы определить разницу между респондентами в зависимости от пола был использован χ^2 тест. На основании идентификационных различий можно сделать вывод, что студенты с учетом их половых характеристик. Ключевые слова: Половые различия, Универсиада, Университет отличаются друг од друга по отношению к вопросам надо ли в соревнованиях представлять только их клуб и надо ли спортом заниматься только ради подтверждения своей собственной личности.

Ключевые слова: пол, различия, Универсиада, Университет.
